

**T.C
NUSAYBİN KAYMAKAMLIĞI**

15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İMAM HATİP OKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

A. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Öztürk

Sunuş

Eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem, tekniklerle 21.Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır.Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi haline gelmiştir.

Bizler, İmam Hatip Ortaokulunun yönetici, öğretmen destek personeli öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hale getirmek de görevlerimiz arasındadır.

İmam Hatip ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarfeden Okul Müdür Yardımcısı Hamdullah DAMAR'a, Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.



Şahin HATİPOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	4
OKULUN KISA TANITIMI	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	23
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	24
EKLER.....	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ŞAHİN HATİPOĞLU	Okul Müdürü	HAMDULLAH DAMAR	Müdür yardımcısı
HAMDULLAH DAMAR	Müdür Yardımcısı	VELİT ALA	Öğretmen
HÜSEYİN ÖZGÜN	Öğretmen	DERYA YILDIZ	Öğretmen
ALAATTİN GÜNEŞ	Okul Aile Birliği Başkanı	BERİVAN TURGUT	Öğretmen
CASİM MÜJDE	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	NUPELDA ONAM	Öğrenci
		HALİM AKÇAREN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İnsanoğlu yaratılanların en şerefli olarak hayata gözlerini açtığı anda bizim anlamakta güçlük çektiğimiz bir hisle dünyaya tutunmaya çalışır. Hayatın doğum, evlenme, ölüm süreçlerini yaşamaya başladığı bu ilk anda önce annesinin kokusuna sarılır, gereksinimlerini ağlayarak dile getirir. Zamanla çevresini algılamaya başlar, emekler, yürür, koşup oynar. Artan ihtiyaçlarına paralel olarak insanoğlundan beklenen Vazifeleri yerine getirmeye başlar. Bir yandan kendi dünyasını inşa ederken diğer yandan içine doğmuş olduğu toplumun kurumlarını da tesis eder. Bu minvalde kurumların da tıpkı insanlar gibi ömürleri bulunmaktadır.

Okulumuz, 15 Temmuz Şehitleri İmam Hatip Ortaokulu, 2016 yılında özel okul iken 2016 Ağustos ayında İl Özel idareye devredilip e-Eylül-20216 itibariyle eğitim-öğretim hizmetine başlamanın heyecanını yaşamıştır.

Okulumuz belirlenen planları gerçekleştirme sürecinde başlangıçta her türlü araç-gereçten yoksun iken öncelikle bakanlığımızın temin ettiği temel araçlar, akıllı tahta sistemi ve okul güvenliği için kamera sistemi kurularak önemli bir aşama kaydetmiştir. Bu bağlamda “MEB Eğitimde Stratejik Planlama Uygulama Yönergesi”, 2006/55 ve 2007/15 sayılı genelgeler ile 5018 sayılı yasa doğrultusunda okulumuzda da stratejik plan çalışmaları başlatılmıştır. MEB okullarda da stratejik plan çalışmalarının yürütülmesine esas olmak üzere “Planlı Okul Gelişim Modeli-Okulda Stratejik Yönetim “kitapçığı hazırlayarak göndermiştir. Kitapçıkta okullarda ayrı bir Stratejik Yönetim Ekibi kurulmasını ve Okul Gelişim Yönetim Ekibinin, Stratejik Plan çalışmalarının yürütülmesini sağlaması isabetli olmuştur.

Stratejik plan ile çevre ve paydaş analizini de kapsayacak şekilde okulumuzun idari anlamda durumu belirlenerek 2024-2028 yıllarına ait misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin ele alındığı bir gelecek projeksiyonu çizilmiştir. Planımızda belirttiğimiz stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuz Nusaybin ve Mardin’ in saygın kurumlarından biri haline getirme azmi ve kararlığı içerisindeyiz. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mardin			İlçesi: Nusaybin		
Adres:	Yenişehir Mah. Şırnak Cad. No: 7		Coğrafi Konum (link):	http://15temmuzsehitleriho.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	4824150099		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	762053@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://15temmuzsehitleriho.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	762053		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2016			Toplam Çalışan Sayısı	1	
Öğrenci Sayısı:	Kız	123	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	83		Erkek	13
	Toplam	206		Toplam	21
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı ^d		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	7	20
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	16	8	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	750	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		-
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	9345			
Okul Kapalı Alan (m2)	1753			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	4000			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A/B	23	17	40				
6-A/B/C	28	25	53				
7-A/B/C	24	40	64				
8-A/B/C	17	32	49				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	

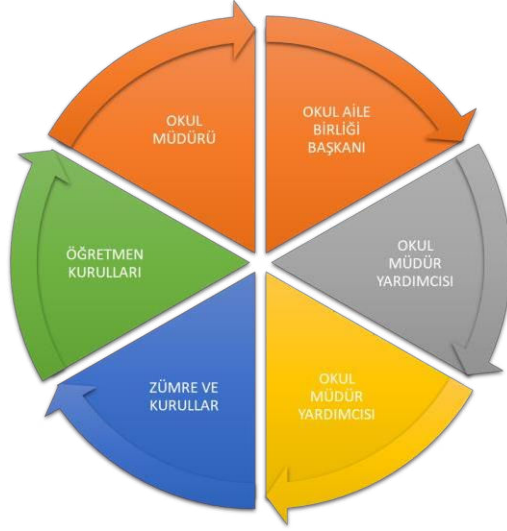
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	8.000 TL	8.000 TL
2022	32.000 TL	32.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%90	%3	%2	%5	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%85	%5	%3	%7	%0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%0	%0	%0	%0	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%92	%5	%3	%0	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%95	%3	%1	%1	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%90	%5	%2	%3	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%91	%4	%2	%4	%0
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%92	%5	%3	%0	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%96	%3	%0	%1	%0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%93	%5	%1	%1	%0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%95	%3	%1	%1	%0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%70	%15	%5	%5	%5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%85	%10	%5	%0	%0

- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Öğrencilerimize uygulanan anket sonucunda yukarıda belirtilen iki madde ile ilgili öğrencilerin çoğunlukla ‘Katılmıyorum’ ve ‘Kısmen Katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmüştür.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%75	%3	%7	%10	%5
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%93	%0	%0	%7	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%70	%10	%10	%10	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%92	%5	%3	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%90	%2	%4	%4	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%93	%5	%2	%1	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%91	%4	%2	%4	%0
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%92	%5	%3	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%90	%4	%2	%4	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%90	%0	%3	%7	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%80	%3	%7	%10	%5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%80	%10	%5	%5	%0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%85	%10	%5	%0	%0

- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

Öğretmenlerimize uygulanan anket sonucunda yukarıda belirtilen üç madde ile ilgili öğretmenlerimizin çoğunlukla ‘Katılmıyorum’ ve ‘Kısmen Katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%75	%3	%7	%10	%5
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%93	%0	%0	%7	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%70	%15	%10	%5	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%92	%5	%3	%0	%0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%96	%2	%1	%1	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%93	%5	%2	%1	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%91	%4	%2	%4	%0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%92	%5	%3	%0	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%96	%2	%1	%1	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%93	%0	%0	%7	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%75	%3	%7	%10	%5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%0	%0	%0	%0	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%85	%10	%5	%0	%0

- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Velilerimize uygulanan anket sonucunda yukarıda belirtilen iki madde ile ilgili velilerimizin çoğunlukla ‘Katılmıyorum’ ve ‘Kısmen Katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulun kültürel, sosyal, sportif etkinliklerdeki başarısı
Çalışanlar	Personel arası ilişkilerin güçlü olması
Veliler	Okul - Veli işbirliğinin güçlü olması
Yönetim Süreçleri	Okulda olumlu kurum kültürünün varlığı
İletişim Süreçleri	Öğretmen – yönetici iletişimin iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci özgüvenlerinin az olması
Veliler	Akademik başarıya gereken önemi vermemeleri
Bina ve Yerleşke	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği

Donanım	Kültürel ve sportif faaliyet alanlarının olmayışı
İletişim Süreçleri	Velilerin okul ile iletişim konusuna yeterince önem vermemesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Müdürlüğü ve Müftülük ile iş birliğinin güçlü olması
Ekonomik	Bakanlıkça gerekli ekonomik desteğin sağlanması
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevrede asayiş problemlerinin çok az olması
Teknolojik	Gerekli teknolojik altyapının bulunması
Mevzuat-Yasal	Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün gerekli yasal desteği sağlaması
Ekolojik	Okulumuzun çevresinde internet cafe, oyun salonu, meyhane vb. Mekânların olmaması

Tehditler

Ekonomik	Bölgenin sosyo-ekonomik durumunun yeterince gelişmemiş olması
Sosyolojik	Ailelerin çocuklarını becerilerini göz önünde bulundurmadan yakın Olduğu için Meslek Lisesine zorlaması
Teknolojik	Öğrencilerin okul dışında teknoloji ve internete ulaşımının zor olması
Mevzuat-Yasal	Müfredat içeriğinin bazı derslerde öğrenci seviyesine uygun olmaması
Ekolojik	Mesleki tanıtımların yetersiz olması ve İmam Hatip ruhuna sahip Olmayan öğrencilerin gönderilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlçedeki ortaokul çağındaki öğrencilerin büyük bir kısmının köylerde yaşıyor olması ve ulaşım problemi
2	Öğrencilerin ve ailelerinin teknoloji ve internet konusunda yeterince bilinçli olmaması
3	Velilerin akademik başarıya gereken önemi vermemeleri ve gerekli görmemeleri
4	Devam-devamsızlık konusunda velinin bilinçli olmaması ve köydeki işleri için öğrencinin okulu aksatması
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin velilerin yeterince bilinçli olmaması
6	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarıya gereken önemin verilmemesi
2	Öğrencinin ve velinin sosyal, kültürel gelişimini yeterli görmesi ve kendini geliştirmeyi gerekli görmeyişi
3	İlköğretim kurumlarında sınıf tekrarı yönetmeliğinin zor işlemesi
4	Öğrencilerin yanlış yönlendirilerek okul tercihlerini yanlış yapmaları
5	Yeteri kadar ders araç-gerecinin sağlanamaması
6	Öğrencilerin okul dışında internet erişiminin bulunmaması
7	İlköğretim kurumlarında disiplin cezalarının olmaması
8	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Aynı bahçede 1den fazla okulun bulunması sebebiyle kurum kültürünün oluşmaması
2	Okul içinde sosyal, kültürel aktivite alanlarının ve imkânlarının kısıtlı olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmaktadır

VİZYONUMUZ

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğimize inanırız.
- 2) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesi için çalışırız.

- 3) Din ğretiminde, belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşım değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşım benimseriz.
- 4) Din ğretiminde, dinin bütünüleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
- 5) Din ğretiminde, kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderek bilimsel çalışmalar üretiriz.
- 6) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-ğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- 7) Din ğretiminde sorunlara aceleci özümlemlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- 8) Din ğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
- 9) Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Önceki yıllara göre öğrenci devam-devamsızlığının iyileştirmek

Stratejik Hedef

Okul-veli iş birliği ile devamsızlığı en aza indirmek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.d.	Devamsızlığı 0-5 gün olan öğrenci sayısı	20	14	10	5	4	2	2
PG.1.1.d.	Devamsızlığı 5-10 gün olan öğrenci sayısı	10	8	2	2	1	0	0
PG.1.1.d.	Devamsızlığı 10-15 gün olan öğrenci sayısı	9	7	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Devamsızlığı 15+ gün olan öğrenci sayısı	9	7	1	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı Sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Hamdullah DAMAR Müdür Yardımcısı	Her ayın ilk haftası.
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık Toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Derya YILDIZ Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: SOSYAL, KÜLTÜREL VE FİZİKSEL GELİŞİM

Stratejik Amaç 2:

Sağlıklı iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştiren personele sahip, dinamik ve ahenkli bir kurum haline gelmek.

Stratejik Hedef

Öğretmenlerin birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla plan dönemi sonuna kadar her yıl sportif faaliyetler düzenlemek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.d.	Düzenlenecek Sportif Faaliyetlerin sayısı	10	8	10	11	12	11	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Her eğitim-öğretim yılında Bölüm öğretmenleri arasında voleybol turnuvası düzenlenmesi	Hamdullah DAMAR Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.2	Her eğitim-öğretim yılında Öğretmenler arası satranç turnuvası düzenlenmesi	Beden Eğitimi Öğretmeni	Kasım

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerin okul içi ve dışındaki olumsuz davranışlarını en aza indirmek ve boş zamanlarını sağlıklı bir şekilde değerlendirebilen, ilgi alanlarına yönelebilen bireyler yetiştirmek amacıyla sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir okul ortamı oluşturmak.

Stratejik Hedef

Öğrencileri birbirleriyle iletişiminin geliştirilmesini sağlamak amacıyla Plan Dönemi sonuna kadar her eğitim-öğretim yılında sportif faaliyetler düzenlemek

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF				
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2027	2028
PG.1.1.d.	Okul içi düzenlenecek sportif faaliyet sayısı,	3	4	5	5	6	7	8	10
PG.1.1.d.	Oluşturulacak takım sayısı	2	5	6	6	7	8	8	10
PG.1.1.d.	Katılım sağlanacak yarışma sayısı	4	6	8	8	10	10	12	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Plan sonuna kadar her eğitim-öğretim yılında Koro, Tiyatro ve şiir Dinletisi ekiplerinin oluşturulması, Dönem sonu ve Yılsonunda etkinliklerin düzenlenmesi	Tüm Öğretmenler	Her Yıl Eylül- Mayıs Ayları
1.1.2	Resim, şiir, Kompozisyon ve öykü yarışmalarına katılımın sağlanması ve başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul Eser Değerlendirme Komisyonu	Her Yıl Eylül- Mayıs Ayları

TEMA III: OKUL GÜVENLİĞİ

Stratejik Amaç 4:

Okul güvenliğini artırmak

Stratejik Hedef

Okul güvenliğini artırmak için güvenlik kamerası sayılarını artırmak, güvenlik personeline yönelik hizmet içi eğitim verilmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.d.	Okul içi kamera sayısı,	20	20	20	24	24	30	30
PG.1.1.d.	Güvenlik personeli sayısı	0	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.d.	Güvenlik personelinin aldığı eğitim sayısı	0	0	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul içi kamera sayısının artırılması	Okul İdaresi	Eylül
1.1.2	Güvenlik personeli sayısının artırılması	Okul İdaresi	Ekim

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe							
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0	
TOPLAM	0	0	0	0	0	0	

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.